

**La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la ciudadanía y la convivencia en los
estudiantes de ciclo III del Colegio San Cristóbal Sur, jornada tarde**

Blanca Azucena Castañeda Vásquez

Licenciada en educación Física

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Yesid Manuel Hernández Riaño

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá, D.C., junio de 2020

Resumen

En ésta propuesta de intervención se plantea la lúdica como una opción pedagógica para fortalecer la ciudadanía y la convivencia entre los estudiantes del ciclo III de la Institución Educativa San Cristóbal Sur, jornada tarde.

En este documento se evidencia la importancia que tiene la lúdica en el desarrollo social de los niños, niñas y jóvenes y la utilización de ésta herramienta como medio para fortalecer y resignificar los valores humanos y las capacidades ciudadanas articulándolos entre sí, con el fin de contribuir a la sana convivencia tanto dentro como fuera de la institución, aportando en la construcción de relaciones pacíficas entre los estudiantes de ciclo III, que contribuyan a mejorar la convivencia cotidiana, con el fin de disminuir los índices de violencia escolar y proporcionar un mejor ambiente a la comunidad educativa.

El propósito de ésta intervención, radica en brindar elementos conceptuales y metodológicos que permitan a la comunidad educativa crear, fortalecer y desarrollar distintas acciones, prácticas e iniciativas pedagógicas orientadas desde la Educación Física y la lúdica, hacia la formación integral de ciudadanos y ciudadanas con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores vitales y participativos, capaces de convivir de forma sana en los ambientes escolares y sociales, equitativos, justos, solidarios y menos violentos, en donde se logre asumir una nueva concepción de ciudadanía y convivencia en la tarea de construir una mejor sociedad.

La propuesta se inserta en el enfoque de investigación acción participativa, de carácter cualitativa descriptiva, en donde se parte del análisis de una realidad concreta de los estudiantes, dirigida hacia su transformación.

La población a la que se dirige la propuesta comprende los estudiantes de ciclo III, compuestos por los grados sexto y séptimo respectivamente, los cuales oscilan entre 10 y 14 años de edad, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3. Se aplica una prueba diagnóstica consistente en una encuesta aplicada a los 90 estudiantes seleccionados, a 20 padres de familia y a 10 docentes.

El instrumento de investigación que se utiliza es una encuesta tipo liker con enunciado cerrado, no pregunta, selección múltiple, con tres variantes de opción de respuesta; la encuesta se realiza a través de herramienta de aplicación virtual con diseño de formularios Outlook 365, con

seguimiento en línea y análisis de resultados consolidados y presentados con las gráficas estadísticas correspondientes.

La estrategia se denomina “Súmate a la convivencia sin violencia” realizada en tres etapas como son, la primera de aprestamiento, la segunda de sensibilización y la tercera de ejecución, cada una de ellas con sus respectivas actividades lúdicas, deportivas, recreativas y culturales a realizar, las cuales se evaluarán con su correspondiente check list.

Palabras claves: Lúdica, ciudadanía, convivencia, violencia escolar

Abstract

In this intervention proposal, play is proposed as a pedagogical option to strengthen citizenship and coexistence among students of Cycle III of the San Cristóbal Sur Educational Institution, late afternoon.

In this document, the importance of play in the social development of children and young people and the use of this tool as a means to strengthen and resignify human values and citizen capacities, articulating them with each other, in order to contribute to healthy coexistence both inside and outside the institution, contributing to the construction of peaceful relationships among students in Cycle III, which contribute to improving daily coexistence, in order to decrease rates of school violence and provide a better environment for the educational community.

The purpose of this intervention, is to provide conceptual and methodological elements that allow the educational community to create, strengthen and develop different actions, practices and pedagogical initiatives oriented from Physical and recreational Education, towards the integral formation of citizens with identity, autonomy, awareness of rights, vital and participatory values, capable of coexisting in a healthy way in school and social environments, equitable, fair, caring and less violent, where it is possible to assume a new conception of citizenship and coexistence in the task of build a better society.

The proposal is inserted in the participatory action research approach, of a descriptive qualitative nature, where it starts from the analysis of a concrete reality of the students, directed towards its transformation.

The population to which the proposal is addressed comprises Cycle III students, composed of the sixth and seventh grades respectively, which range between 10 and 14 years of age, belonging to strata 1, 2 and 3, a consistent diagnostic test is applied in a survey applied to the 90 selected students, 20 parents and 10 teachers.

The research instrument used is a liker-type survey with a closed statement, no question, multiple selection, with three variants of the answer option; The survey is carried out through a

virtual application tool with the design of Outlook 365 forms, with online monitoring and analysis of consolidated results and presented with the corresponding statistical graphs.

The strategy is called "Join the coexistence without violence" carried out in three stages such as, the first of preparation, the second of awareness and the third of execution, each with their respective recreational, sports, recreational and cultural activities to carry out, which will be evaluated with their corresponding check list.

KEY WORDS: Playful, citizenship, coexistence, violence school

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación.....	9
2. Marco referencial.....	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Marco teórico	14
2.2.1. La violencia en la escuela.....	14
2.2.2. Escuela y sociedad.....	16
2.2.3. Ambiente escolar.....	17
2.2.4 La lúdica.....	19
3. Diseño de la investigación.....	21
3.1 Enfoque y tipo de investigación	21
3.2 Línea de investigación institucional.....	21
3.3 Población y muestra.....	22
3.4 Instrumentos de investigación.....	22
4. Estrategia de intervención	24
4.1. Título de la estrategia	24
4.2. Descripción de la propuesta.....	24
4.3. Esquema de ruta de intervención.....	24
4.4. Plan de acción	25
4.5. Evaluación y seguimiento.....	28

5. Conclusiones y recomendaciones	30
Anexos	34

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación para la ciudadanía y la convivencia no ha sido considerada como una parte fundamental de la calidad educativa, sino como un tema accesorio que corresponde principalmente a otros agentes de formación como la familia, las organizaciones sociales e instituciones externas a la escuela, etc. La importancia que se ha dado como eje primordial a la adquisición del conocimiento y al resultado de las pruebas académicas como mecanismo de valoración de la labor que realizamos en las instituciones educativas, determina casi la ausencia completa de la formación integral en ciudadanía y convivencia en el currículo escolar y la falta de dedicación de tiempo en el aula para abordar éstas temáticas.

El problema que planteo es muy obvio para las personas que trabajamos constantemente con niños, niñas y jóvenes: el gran costo que existe en la solución de conflictos entre niños y jóvenes cuando éstos son manejados recurriendo a la violencia o de manera inadecuada. Ellos a menudo tienen peleas o roces físicos con sus compañeros de salón, amigos y hermanos. Varios estudios han mostrado las consecuencias y el costo personal y social de estos, en términos de heridas físicas y emocionales, el tiempo perdido y los efectos negativos que provienen de mantener malas relaciones sociales. Estos costos se evidencian en los conflictos en la familia y en las relaciones con sus amistades, es decir, en todos los lugares donde existen relaciones con otras personas.

En los colegios, los maestros y rectores a menudo dicen que existen graves problemas con respecto a la falta de respeto y tolerancia, el no saber escuchar y la equivocada toma de decisiones, lo cual genera la rápida intensificación de disputas sencillas, roces o enfrentamientos serios, provocados por la burla por diversas razones, el insulto a alguien, la envidia, el egoísmo, la indisciplina entre otros motivos.

También es común escuchar a los maestros decir que pierden el 10 o 20 por ciento o quizás más del tiempo de la clase, solucionando conflictos entre sus estudiantes o simplemente tratando de lograr la atención de éstos, en donde no se da la importancia necesaria al cómo saber resolver

los conflictos pacíficamente y de igual manera transformarlos en oportunidades de ganancia mutua para todos los involucrados.

Igualmente, lo que parece revelarse en la institución educativa es la ausencia de espacios y mecanismos formativos y creativos de canalización de la rabia, el desespero, la inconformidad, la frustración y el conflicto.

En el Colegio San Cristóbal sur jornada tarde, se vive en un ambiente escolar bastante tenso, en donde desde hace 20 años, cuando ingresé a la institución, he evidenciado la violencia física, verbal y gestual, la agresión permanente entre niños, niñas y jóvenes tanto dentro como fuera del colegio, la cual no ha sido posible erradicar, ni siquiera con las normas establecidas en el manual de convivencia; en muchas ocasiones las agresiones han trasgredido los espacios escolares, hasta llegar a involucrar a los miembros de las familias, repercutiendo inclusive en sanciones legales.

En varias ocasiones se ha inscrito al colegio, para acceder a los diversos proyectos y programas que brinda el gobierno, pero lamentablemente estos, nunca han sido implementados para todos los estudiantes, sino que siempre se ha seleccionado a un mínimo de la población escolar para su ejecución. Muchas de las actividades propuestas dentro de la formación de la ciudadanía y la convivencia que se han implementado, no logran la aceptación, concientización y retroalimentación por parte de la comunidad educativa, lo cual no permite que se reduzca, minimice y detenga la agresión y la violencia tanto adentro como afuera del plantel educativo.

Desde ésta perspectiva, implemento mi propuesta hacia el uso de la lúdica como herramienta para trabajar en la formación de la ciudadanía y la convivencia, realizando diferentes actividades de carácter, lúdico, deportivo, recreativo y cultural, que logren llegar a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes, quienes son los actores protagonistas del cambio en nuestra sociedad. Es necesario que, a través de las actividades propuestas, se dé un enfoque en la recuperación de los valores humanos y en la re-significación de las capacidades ciudadanas, elementos fundamentales para la vida en sociedad y la reducción y minimización de la agresividad y la violencia tanto adentro como afuera de la escuela.

Aprovecharé en mi propuesta el gusto generalizado en los estudiantes por el juego, la recreación, el deporte, la diversión, las salidas pedagógicas, como elementos que contribuirán a disminuir los índices de violencia, tanto física como verbal y gestual y que aportarán en la

construcción de mejores seres humanos y mejores ciudadanos, que puedan transformar su entorno social.

1.2 Formulación del problema

¿La lúdica como estrategia pedagógica contribuye a fortalecer la ciudadanía y la convivencia, disminuyendo los índices de violencia en los estudiantes de ciclo III del Colegio San Cristóbal Sur, jornada tarde?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar la lúdica como estrategia pedagógica de la educación para fortalecer la ciudadanía y la convivencia en los estudiantes de ciclo III del Colegio San Cristóbal Sur, jornada tarde

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Fortalecer los valores humanos y las competencias ciudadanas en los en los estudiantes de ciclo III, articulándolos entre sí, con el fin de contribuir a la sana convivencia tanto dentro como fuera de la institución.

1.3.2.2. Aportar en la construcción de relaciones pacíficas entre los estudiantes de ciclo III, que contribuyan a mejorar la convivencia cotidiana, con el fin de disminuir los índices de violencia y proporcionar un mejor ambiente escolar.

1.3.2.3. Diseñar y aplicar una propuesta basada en la pedagogía lúdica, que permita mejorar los procesos de ciudadanía y convivencia en los estudiantes de ciclo III.

1.4 Justificación

En la comunidad educativa, niños, niñas y adolescentes se integran en nuevos grupos sociales grupos de iguales o de pares, experimentan nuevas relaciones con figuras de autoridad social profesores, directivos y tienen la posibilidad de alcanzar un logro personal socialmente reconocido. De ahí la relevancia de la escuela como un contexto que tiene un impacto crucial en el desarrollo de conductas tanto adaptadas como desadaptadas en niños y adolescentes. Pero no

hay que olvidar que la escuela es también una vía prometedora para mejorar y potenciar la competencia social de niños y adolescentes.

Los adolescentes pasan aproximadamente una tercera parte de su tiempo en la comunidad escolar, lo que implica a su vez, una larga convivencia con los iguales y los profesores. Los estudiantes pueden escoger ciertos temas académicos, pero no pueden escoger a sus compañeros. Desde luego, pueden expresar sus preferencias hacia estudiantes específicos, pero nunca pueden evitar la situación en grupo. La escuela ofrece una oportunidad única de encontrar pares y amigos. Sin embargo, la escuela no sólo proporciona oportunidades para experimentar relaciones positivas, también es un terreno abonado para que tengan lugar expresiones de intimidación y victimización.

Intimidar es una conducta violenta, y la mejor forma de definirla es desde la perspectiva de las víctimas intimidadas. Significa que un estudiante es atormentado repetidamente por los compañeros de clase. Estos ataques pueden ser directos o indirectos y también, muy sutiles. La intimidación directa incluye los ataques físicos y verbales, así como amenazas y actos agresivos contra las propiedades de la víctima. La intimidación indirecta toma a menudo la forma de aislamiento de un alumno particular en el sentido de que puede ser ignorado deliberadamente o cuando tiene que constituir grupos de trabajo, lúdicos, deportivos, etc.

Otro rasgo característico de la intimidación es que la víctima no puede defenderse a sí misma, o por lo menos no eficazmente. Además, tiene muy poco o ningún apoyo del grupo de pares. La víctima puede tener un buen amigo, pero este amigo no es, normalmente, lo bastante asertivo como para defenderlo. En otros términos, las víctimas son blancos fáciles para los agresores.

La intimidación, no se restringe solamente al contexto escolar, pero prospera especialmente bien allí. ¿Por qué esto es así? En primer lugar, porque es más probable que la intimidación ocurra en las situaciones en las que la víctima (o la víctima potencial) no puede escapar fácilmente. Si un adolescente es atormentado por los pares en un club deportivo, podría escoger entre dejar el club o buscar otro. Cuando esto pasa en la escuela tiene que permanecer en la misma clase, a veces durante años y años.

En una misma clase se encuentran los matones potenciales y las recompensas pasivas del grupo de estudiantes, sabiendo todos que estarán allí día tras día. ¿Es todo lo que se necesita para

que se dé la intimidación? No, los profesores también formamos parte de ella; los profesores que están desprevenidos ante ésta situación, que prefieren ignorarla o que incluso piensan que los adolescentes son lo bastante mayores como para resolver sus problemas. Esto hace que la situación sea aún más difícil de llevar para las víctimas que todavía esperan que los adultos cuiden de ellos; a menudo, los mismos adolescentes pueden entrenarse para intervenir de manera oportuna ayudando a resolver el problema y creando climas positivos en el aula a partir del desarrollo de competencias sociales. Un estudiante es socialmente competente, cuando ha aprendido las normas sociales fundamentales para la convivencia, adquiere capacidad empática, sabe interpretar las necesidades del otro y reconoce que se puede ayudar a las otras personas.

Este trabajo presenta algunas claves necesarias para educar a los niños, niñas y jóvenes en un clima positivo alentado por el respeto y la empatía entre otros factores, que se ofrecen como alternativa a la violencia y a la intimidación presente en las aulas y en la sociedad actual. También se trabajará en el entrenamiento de habilidades sociales destinadas a prevenir y a modificar conductas violentas. Propone un método con numerosos recursos útiles orientado al aprendizaje de hábitos saludables, a mejorar la comunicación con los jóvenes, a establecer acuerdos y a negociar con ellos, así como a desarrollar la responsabilidad y la autonomía personal.

Un niño, un joven, un adolescente es competente socialmente cuando puede relacionarse con el medio de forma adecuada y sabe responder a las necesidades y problemas favorablemente.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

A continuación, se plantean algunos referentes, en donde se nos muestran las contribuciones y experiencias de diferentes autores, que permiten apreciar muchas e innovadoras estrategias que existen hoy en día, dispuestas a dar soluciones a las problemáticas que enfrenta la educación en el marco de la convivencia y la violencia escolar actual. Por ello se ha documentado firmemente desde ensayos, lecturas, tesis, proyectos, autores que hacen referencia al quehacer pedagógico para lo cual se ha tomado autores relacionados respecto al beneficio de la lúdica en los procesos de aprendizaje.

El primer referente reposa en la Universidad del Tolima, el cual se titula La lúdica como estrategia en el aprendizaje de valores humanos en niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué, escrito por Mora y Rodríguez (2015). El proyecto hace mención al verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. Por ello, se requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad que promueva la convivencia de los niños valorando las interacciones como generadoras de aprendizajes. Este proyecto fortalece el criterio de que la primera infancia del ser humano es considerada como una etapa fundamental para el desarrollo de los individuos, dado que es la etapa de mayor crecimiento y aprendizaje tanto en el aspecto biológico como afectivo y cognitivo. Por ello cualquier tipo de incidencia del entorno contribuyen de manera significativa para alcanzar el adecuado equilibrio, y es precisamente en este período de la vida en que la capacidad mental o intelectual es lo suficientemente noble y manejable para ser formado.

Otro documento que enriqueció el proyecto de investigación fue Actividades lúdicas en la enseñanza, desarrollado por la Universidad Politécnica de Valencia - España (2015), el cual habla de la amenidad de las actividades como un objetivo docente. Con humor, ingenio y buenas estrategias didácticas se puede desarrollar y explotar, en papel o en la pantalla del ordenador, una actividad educativa atractiva y eficaz para los estudiantes. Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del educando, sobre todo la participación creativa. En este proyecto, se determina que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros educandos desde su interés lo cual es sumamente

atractivo poder innovar la transversalidad de las áreas de manera didáctica. La lúdica como estrategia convierte los diferentes escenarios en contextos de aprendizaje, promueve tanto la competencia para la enseñanza y el desarrollo como la calidad de las relaciones interpersonales, bajo el supuesto de que ambas habilidades son esenciales para la prevención de la agresividad, fortalece los valores, estimula el conocimiento y el pensamiento reflexivo.

Se encuentra otro referente que motiva mucho más a la propuesta de intervención, ubicado en la biblioteca Full de la Fundación Universitaria Los Libertadores titulado La Lúdica como Estrategia Pedagógica para fomentar la convivencia en el Grado Séptimo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pereira. En el documento nos muestran como la convivencia pacífica es el tema central de la investigación en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Pereira, donde se observan situaciones que generan un mal ambiente y difícil clima escolar. La pregunta de investigación surgida fue: ¿La estrategia pedagógica basada en la lúdica fortalece los procesos de convivencia en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pereira? Para resolverla se traza como objetivo general establecer la pertinencia de la implementación de una pedagogía basada en estrategias lúdicas en el fortalecimiento en la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa. Se planteó una estrategia basada en 5 talleres con actividades lúdicas para fomentar el buen clima escolar y la sana convivencia. Se detectaron las causas que inciden con mayor frecuencia la conducta agresiva en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pereira, encontrándose la resistencia al seguimiento de normas y reglas, los patrones de crianza permisivos por la ausencia de los padres en gran medida, y la falta de educación en valores. Por lo anterior se determinó diseñar y aplicar una propuesta basada en actividades que permitan mejorar los procesos de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa. Para ello se diseñaron talleres con diferentes actividades fundamentadas en los valores, la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

Por último, presento el referente en lengua extranjera en donde se evidencia claramente que el problema frente a la convivencia y la violencia escolar que vivimos en nuestro país, va más allá de los límites fronterizos y de las diferencias, culturales, étnicas, sociales o políticas del mundo.

School violence in the Chilean educational scenario. critical analysis of the state of the art

The educational field has not remained indifferent to the democratic precepts prevailing in Chile over the last decades. In this context, the subject of school violence, upon transgressing said precepts, represents a problem that has generated significant interest among academics, the media and the general public. This topic, however, has been addressed with high levels of theoretical, conceptual and even empirical confusion. The main objective of this paper is to critically analyze studies on understanding school violence in the national educational context. This investigation conducts a critical review of theoretical matrices that have been applied to analyze this phenomenon and defines constructs of violence that emerge and are reproduced in schools. This study will be used to clarify this phenomenon, and simultaneously contribute to the field of research on the study of school violence in Chile.

2.2 Marco teórico

2.2.1. La Violencia en la escuela

Los analistas de la violencia a nivel macro sociólogos, antropólogos, historiadores y economistas, confirman el escaso conocimiento existente cuando señalan vacíos en la investigación y comprensión del impacto sociocultural de la violencia. Por ello se entiende la manera como la violencia macro, o de la sociedad, permea sus instituciones sociales y culturales a nivel de representaciones, actitudes, valores, relaciones y formas de desarrollo de los individuos a su interior.

Al aporte de ellos habría que añadir el poco interés despertado por la temática, a juzgar por la escasa escritura sobre la misma, entre los investigadores educativos, sean sociólogos, antropólogos, educadores o pedagogos, muestra de lo cual es la escasa documentación sobre la relación escuela - violencia. La literatura evidencia cómo tampoco sus actores educativos, maestros, directivos docentes, padres y en general todos los miembros de la comunidad educativa, están reflexionando sobre ello.

De cierta forma, investigadores y actores educativos se han mantenido al margen de la reflexión sobre la violencia, consciente o inconscientemente, a pesar de ser un tema que cruza la

educación, la penetra e involucra a todos con gran intensidad. La escuela y la educación, con relación a la violencia, aparecen sólo tangencialmente en los análisis, como violencia socio-cultural, sobre la que existen más vacíos que comprensiones. Londoño (1987) afirma:

No está suficientemente documentada la violencia intraescolar, entendida como relaciones, concepciones y prácticas capaces de disminuir, coartar y anular las posibilidades de desarrollo de aquéllos a quienes atiende. Y aunque podría ser discutible su ubicación como violencia puede considerarse que tiene en si los gérmenes de la misma (p.223).

Una razón explicativa de los vacíos en la reflexión y estudio de la violencia, por parte de la escuela, sus actores e investigadores tiene que ver con una ceguera no siempre intencional. Se tiende a negar o no se quiere ver la violencia que, posiblemente, cada uno reproduce de la sociedad o aquella que contribuimos a generar en la institución educativa; sólo se está habilitado para ver la violencia en su forma extrema de muertes, homicidios, crímenes y masacres; o la que se expresa a través del secuestro y la privación de la libertad; o la de la calle bajo la forma de atraco, robo, asalto y saqueo; se ve la violencia social, pero no se la cuestiona en las instituciones ni en las relaciones a su interior. Y ello sucede no sólo porque no quiera verse sino porque no es tan fácil verla.

Otra explicación de la omisión, se encuentra en la misma delimitación conceptual de la noción de violencia. Los estrictos límites, así como la total apertura han inmovilizado la reflexión sobre la violencia en educación.

Deas, Malcom & Gaitán (1995) aseguran que se ha podido evidenciar según investigaciones (las explicaciones del orden del miedo, la evasión, la sobrevivencia o la insensibilización también se aducen para no encarar el problema de la violencia: cerrar los ojos, callarse, no creer ni querer enterarse ni pensar que algo puede tener que ver con mi institución o conmigo). Deas et al. (1995)

Una razón adicional e interna a la escuela puede ubicarse en su marcado sentido y orientación prescriptivista; anteponer el “deber ser”, con bastante fuerza dificulta su mirada al ser, su reconocimiento como realidad y por esa vía impide manifestar y hacer propias problemáticas difíciles, complejas y atentadoras de su imagen y construcción ideal como es la de la violencia.

2.2.2. Escuela y sociedad

La importancia de la escuela no requiere sustentación a pesar de los miles de cuestionamientos actuales a su función socializadora. Se constituye en canalizadora de un tipo particular de orden social y posibilitadora de alternativas para la construcción de un orden futuro. Ella contribuye a la integración del individuo a la sociedad, encargándose de su formación y desarrollo por la vía de la transmisión y construcción de conocimientos y por la educación en valores que necesariamente entraña esta tarea.

Zuleta (1995) refiere que (no es fácil medir el peso específico del impacto de la escuela en los individuos, pero a juzgar por el tiempo de vida que allí se pasa, el contenido del trabajo que allí se realiza y los tipos de relaciones que en ese espacio se generan, se podría aseverar que allí se construye una idea de mundo, de sociedad, de persona y de relaciones que entran a formar parte de las maneras de ser e interactuar los individuos, las cuales prefiguran su construcción de sociedad presente y futura).

Así concebida, la institución educativa tiene mucho que decir en torno a la formación de individuos en la democracia, la equidad, la participación, la tolerancia, el respeto a la diferencia, fenómenos todos vinculados a la problemática de la violencia, en cuanto su ausencia es sintomática y cierra posibilidades a la construcción de la paz, estado deseable de cualquier sociedad.

El desarrollo de dichas temáticas nos advierte un compromiso con el conocimiento, en donde también se da lugar, aunque no se quiera, a la aparición de la formación ciudadana, la educación para la paz y la construcción de democracia. Es necesario profundizar en los anteriores fenómenos para poder entenderlos, evitar sus opuestos e iniciar procesos de construcción alternativos para la paz, la democracia, el encuentro con el otro, la participación y el afecto.

La UNICEF (2006) refiere que (si no empezamos a mirar la escuela desde la violencia, podemos continuar ciegos, pasando de largo y resistiéndonos a pensar, comprender y cambiar situaciones, en un momento histórico en que la sociedad lo demanda urgentemente).

Parra et al.(1992) afirma que (es una obligación pensar la escuela en términos de violencia y cuestionarse sobre todo aquello que hoy es incomprensible: ¿Cómo afecta la escuela la violencia social y política?, ¿reproduce esa violencia de la sociedad?, ¿genera violencia?, ¿mitiga la violencia del país?, ¿qué tipo de violencia se vive en la institución educativa?, ¿qué características

asume?, ¿cómo se vive y maneja?, ¿qué espacios compromete y de qué manera?, ¿a qué concepciones de niño, de persona y de autoridad está asociada?, ¿cómo se construye la democracia escolar?, ¿de qué manera se están formando ciudadanos?. Y es también obligación pensar los procesos, relaciones, actividades, contenidos y prácticas escolares en términos de su papel, su función, sus características y su generación de posibilidades educativas democráticas, participativas y pacíficas para los estudiantes) (Parra, et al., 1992).

Arias et al. (1993) refiere que (si bien es cierto no todo puede ser visto con los ojos de la violencia, el comportamiento humano merece juicios severos en ese sentido; es necesario alertarse sobre aspectos en verdad sintomáticos de la presencia de la violencia que traspasa los linderos de la sociedad hacia la escuela). (Arias, et al., 1993)

2.2.3. Ambiente escolar

El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven. “Se asume el ambiente escolar como el espacio donde comparten diariamente los estudiantes y de este hace parte las dimensiones: académicas, infraestructura y de convivencia”

El Ministerio de Educación Nacional, menciona que: Colombia ha definido como uno de sus tres desafíos para el 2025, ser el país mejor educado de América Latina, generando sinergias con el logro de la paz y la equidad. Por ello, se concibe a la educación como la herramienta más poderosa para lograr la igualdad de la sociedad, para fortalecer la democracia y generar desarrollo social y económico. Esto implica construir escenarios educativos integrales, donde además de los desarrollos de los contenidos curriculares, se garantice una educación de calidad, donde se cierre la brecha de la indiferencia en las instituciones y estudiantes en condición de vulnerabilidad y olvido. Por tanto, se deben generar acciones desde el ambiente escolar que incorporen además de los elementos asociados a las dinámicas y relaciones existentes entre los miembros de la comunidad educativa, factores relacionados con el ambiente físico y de infraestructura en la escuela, con su forma de organización y con el entorno social y cultural que rodea a la institución educativa. El término, es diferente a clima escolar el cual únicamente: “Se suscribe al conjunto de patrones de conducta que las personas desarrollan fruto de la experiencia acumulada en la escuela

y refleja las normas, metas, valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje y las estructuras organizacionales”

Se puede decir entonces, que el término “ambiente escolar” desde el año 2015, está generando un fuerte impacto en la sociedad educativa pues anteriormente en las escuelas no se utilizaba esta expresión. Lo más cercano quizá a ambiente escolar se podía asociar con los manuales de convivencia, disciplina o sanciones al observar una conducta inadecuada dentro y fuera del aula de clases. Desde ésta perspectiva decimos que el ambiente escolar en Colombia, incluye:

El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven Esta definición lleva a reflexionar sobre cuán importante es el desarrollo de cualquier tipo de relación en el ambiente escolar, ya que si cada persona coloca de su parte para formar un ambiente escolar grato en la comunidad educativa, se propiciará un contexto agradable para todas las personas que conviven en la institución. A partir del 2015, el ambiente escolar empezó a preocupar y a alcanzar relevancia e interés por parte del Ministerio de Educación Nacional y en cada uno de los actores de las comunidades educativas, buscando convertirlo en una realidad dentro de todas las escuelas y en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que es uno de los factores más importantes para una buena formación y promoción de valores.

Debido a este auge de importancia y teniendo en cuenta que los factores de ambiente escolar han sido claves a la hora de analizar factores que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa, por ejemplo, de acuerdo con UNESCO, un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los y las estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas Se viene realizando en el país, el Foro Educativo Nacional de que se ha consolidado como el mayor escenario de interacción de la comunidad educativa, permitiendo la reflexión, el reconocimiento de buenas prácticas y la generación de acuerdos para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que incluye el ambiente escolar, reconociendo que un ambiente escolar positivo propicia la calidad de la educación e incide en la

calidad de los aprendizajes, elementos fundamentales para conseguir la paz, la equidad y una mejor educación que transforme la trayectoria de vida de nuestros niños, niñas, adolescente y jóvenes.

Fernández (2014) afirma:

El foro nacional para el ambiente escolar en el año 2016, priorizó algunos ejes temáticos (que no son los únicos), los cuales se encuentran interrelacionados entre sí, para la promoción de un ambiente escolar positivo puede generarse desde la seguridad e inclusión, la convivencia, así como desde el desarrollo curricular y didáctico para la construcción de la paz, la democracia y la ciudadanía.

2.2.4. La Lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. El concepto de lúdica es asumido desde la investigación como la estrategia que involucra actividades: deportivas, creativas, artísticas, juegos recreativos y cooperativos.

Al colegio, los niños, niñas y jóvenes deben poder ir a jugar, porque el juego es una clara muestra de inteligencia, de creatividad, de salud mental. El juego puede ser la actividad más seria con que se comprometa un ser humano. Para ejemplo, basta observar la seriedad y entrega con que se dedican a hacerlo los jugadores de fútbol o quienes se programan libremente para realizar el juego que sea de su interés. No sólo se dedican, sino que respetan normas, plazos, compromisos. Entrenan, insisten, ceden, pactan, hacen amigos, se inventan, piensan y aprenden. Al jugar se establecen relaciones e interacciones democráticas, horizontales, tranquilas; se reconocen las posibilidades y las limitaciones personales de manera constructiva, al tiempo que se logra el acercamiento entre las personas.

El juego les permite a niños, niñas y jóvenes, hacer preguntas y con ellas, acceder al saber riguroso y científico; conseguir concentración, atención, capacidad de observación, de trabajo en equipo; reconocer los errores; realizar ensayos, experimentos, descubrimientos y emocionarse con el placer de aprender jugando.

El juego es el camino a través del cual se realizan las primeras conquistas culturales y permite adquirir consciencia de ser y de la realidad. El juego cambia la rutina en fiesta, la exigencia en puro placer y aventura, se hace lenguaje del cuerpo y de la lengua, se hace lenguaje de encuentro. En el juego hay libertad, pero se aceptan reglas; es posible relacionarse, ganar confianza, voluntad, capacidad de esperar, equilibrio, respeto y solidaridad. Jugando es posible convivir, nutrirse con la aceptación y compañía de los otros y las otras, protegerse y divertirse.

Huizinga (1944) afirma:

Al juego siempre va ligada la alegría, la libertad, el humor y el espíritu poderosamente creativo e indómito de las artes. Preparar carnavales, fanfarrias, mimos, disfraces, juegos de roles, sesión de chistes, ocurrencias, ironías, sátiras, imitaciones, alrededor de las problemáticas de los derechos humanos y de la necesidad de cuidar y ser cuidado, resulta un productivo recurso pedagógico. Proponer a los y las estudiantes inventar y organizar juegos, jornadas lúdicas y recreativas, pero con actitudes, ambientes y relaciones horizontales, flexibles, abiertas, en las que sea posible expresarse, autorregularse, manejar los tiempos de acuerdo con las dinámicas que tomen los juegos y los intereses, es una metodología a la que apuntamos constantemente.

El colegio es un espacio para vivir y amar la vida, es decir, es el lugar en el mundo para aprender, jugar, crecer, cuidarse, cuidar, reír, soñar, equivocarse, transgredir, tener amigos y amigas, dudar, reconocerse. En él es posible pactar, negociar, ser escuchado, criticar, disentir, enojarse, abrazarse, reconciliarse, dar y pedir perdón, llorar y ser feliz.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta propuesta está enmarcada en la Investigación-Acción-Participativa, ya que me permite trabajar con la comunidad escolar, integrando y articulando de manera eficaz la labor investigativa y la labor de construcción de la acción transformadora. La importancia de la IAP es la de abordar una problemática social determinada y poder transformarla, teniendo en cuenta el sujeto, objeto y acción que se involucra en el proceso.

En ésta propuesta de intervención disciplinar, se aborda el paradigma de la investigación cualitativa descriptiva, ya que en ella se facilita la integración entre los actores participantes, como lo son los docentes, los investigadores, los niños, las niñas, los jóvenes y los padres de familia, lo cual nos permitirá avanzar en el proceso de la investigación, buscando las soluciones concretas a nuestro problema. Se cataloga como una propuesta de intervención, pues parte de un análisis de una realidad concreta de los actores, aspirando impactar en ella conmutando de alguna forma su comportamiento en el entorno.

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

3.2 Línea de investigación institucional

Las líneas de investigación son los grupos temáticos y problemáticos que orientan el desarrollo de programas y proyectos de investigación, articulados entre sí, y encaminados a la generación y aplicación de conocimiento relevante para la solución de problemas sociales, económicos y culturales.

Las líneas interdisciplinarias son la principal guía que orienta la investigación en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Para ésta propuesta de intervención disciplinar se implementa la línea de Evaluación, aprendizaje y docencia la cual consta de tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo.

3.3 Población y muestra

La población seleccionada para llevar a cabo esta propuesta son los estudiantes del Colegio San Cristóbal Sur, de ciclo III, correspondientes a los grados sexto y séptimo de educación básica, en donde se encuentran los cursos 601, 602, 603, 701, 702 y 703 respectivamente, con un número total de 210 estudiantes. Los niños, niñas y jóvenes oscilan entre los 10 y 14 años de edad y asisten a la jornada escolar comprendida entre las 12:20 pm y 6:15 pm. Los estudiantes proceden de familias de estratos 1, 2 y 3.

La muestra seleccionada, a la cual se le aplicará el instrumento de recolección de información, consta de 15 estudiantes de cada uno de los cursos, 20 padres de familia y 10 docentes.

3.4 Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se utiliza el siguiente instrumento: Se aplica una prueba diagnóstica consistente en una encuesta aplicada a los 90 estudiantes seleccionados del ciclo III, a los 20 padres de familia y a los 10 docentes, con el propósito de detectar los comportamientos relacionados con las problemáticas de convivencia que se presenta en la institución. Los elementos que son formulados en la encuesta se realizan tipo enunciado y no como pregunta. Los enunciados de las encuestas son de tipo cerrado, selección múltiple con única respuesta, donde el encuestado debe indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación. Las tres variantes de opción de respuesta que se utilizan en la encuesta son: totalmente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente de acuerdo. Se establece un valor aritmético a cada respuesta en los elementos enunciados con el fin de identificar concretamente la situación en la que nos encontramos y así abrir un panorama en la toma de decisiones; aprovechando la situación que vivimos actualmente por la pandemia del coronavirus, doy uso a una herramienta de aplicación virtual, a través de una opción de diseño de formularios que se encuentra en Outlook 365, a la cual tenemos acceso todos los docentes que tengamos correo institucional vinculado a la Secretaría de Educación del Distrito, en donde uno mismo escoge la plantilla de diseño y la adapta a sus necesidades; terminado el diseño envía el link a todos y cada uno de los encuestados. Con éste tipo de herramienta se dispone de los resultados estadísticos

analizados de manera detallada y minuciosa, lo cual nos ayuda en la toma de decisiones y en la gestión pertinente a la estrategia que debemos implementar para solucionar nuestro problema.

El seguimiento se realiza en línea ya que ésta herramienta brinda la oportunidad de recibir y almacenar la información de todas las personas que han diligenciado la encuesta de manera inmediata a la recepción. Posteriormente a ésta, se realiza y analizan los resultados consolidándolos y presentando las diferentes estadísticas en las gráficas correspondientes.

4. Estrategia de intervención

4.1 Título de la estrategia.

“Súmate a la convivencia sin violencia”

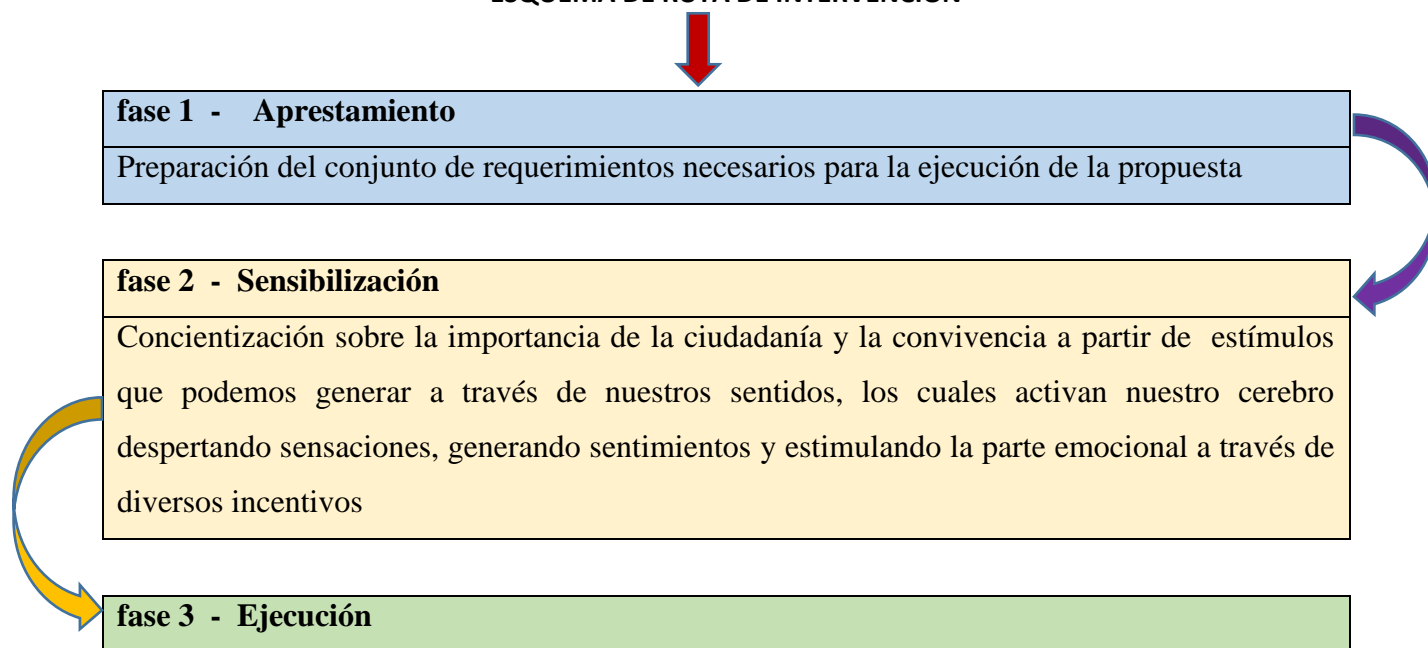
4.2 Descripción de la propuesta.

La propuesta, responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa del Colegio San Cristóbal Sur, aunque podría tomarse para la implementación en otro tipo de población que presente problemáticas de carácter convivencial. Se parte del hecho de la importancia de incentivar proyectos pedagógicos dentro de la institución, que beneficien a la comunidad educativa y a la sociedad en general, construyendo alternativas de participación ciudadana que favorezcan y estimulen la ciudadanía y la convivencia en la escuela a partir de la realización de diversas actividades lúdicas que brinden a los estudiantes, docentes y padres de familia un aporte y beneficio al desarrollo de una sana convivencia como principio orientador de la minimización de la violencia tanto adentro como afuera de la institución educativa.

4.3. Esquema de ruta de intervención

La ruta de intervención para la implementación de la propuesta se lleva a cabo en tres fases así:

ESQUEMA DE RUTA DE INTERVENCIÓN



Proceso dinámico de convertir en realidad las acciones que han sido planeadas, organizadas y preparadas y que contribuyen al logro de los objetivos propuestos

Fuente: elaboración propia (2020)

4.4. Plan de acción

Las estrategias y actividades propuestas dentro del plan de acción, se encuentran proyectadas con base en el cumplimiento de los objetivos planteados y están distribuidas en cada una de las fases de la ruta de intervención que se desarrollan durante el año escolar así:

Fase 1. Aprestamiento

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVOS	RECURSOS
Aplicación de instrumento (Encuesta)	Docente Líder Estudiantes ciclo III Padres de familia ciclo III Otros Docentes	Realizar diagnóstico y detectar los comportamientos relacionados con las problemáticas de convivencia que se presenta en la institución.	Humanos Herramienta virtual Outlook 365
Capacitación de docentes	Docente líder Docentes Formadores de Entidades externas (Fundación Centro de Investigación y Promoción comunitaria CIPROC, Personería de Bogotá)	Brindar la información pertinente a los docentes en cuanto a los conocimientos actitudes, comportamientos y habilidades necesarios para llevar a cabo la propuesta de intervención	Humanos Materiales
Conformación y capacitación del grupo de estudiantes promotores de paz	Docente líder Estudiantes Directores de curso	Consolida el grupo de estudiantes líderes para el desarrollo de la propuesta de intervención	Humanos
Gestión con entidades externas (Personería de Bogotá, CIPROC, FEDES, Grupo sembradores,(IDRD)	Docente líder	Contactar e involucrar a algunas entidades externas a la institución educativa, con el fin de aprovechar los aportes académicos y vivenciales que nos puedan	Humanos

		aportar a la propuesta de intervención,	
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia 2020

Fase 2. Sensibilización

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVOS	RECURSOS
Taller lúdico para padres de familia. “Hogar dulce hogar”	Docente Líder Padres de familia ciclo III Docente orientadora Estudiantes	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la formación en valores humanos y competencias ciudadanas en el seno del hogar	Humanos Materiales de papelería
Taller de escucha activa con Enrique Chaux “Violencia y nada más”	Docente líder Docentes directores de curso ciclo III Estudiantes ciclo III	Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias de la violencia y los mecanismos de minimización existentes en el colegio	Humanos Tecnológicos
Planeación, diseño, elaboración y ubicación de posters	Docente líder Docente orientadora Estudiantes grados 10 y 11	Diseñar posters que invitan al buen trato, que sean informativos, consejeros y decorativos, que invitan a la reflexión y concientización dirigida a la sana convivencia, ubicándolos en lugares en donde puedan ser visualizados por toda la comunidad educativa	Humanos Tecnológicos Económicos (Recursos proyecto tiempo libre)

Fuente: elaboración propia 2020

Fase 3. Ejecución

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	RECURSOS
Presentación obra teatral (Alerta roja)	Docente Líder Planta docentes sede A	Dar apertura a la fase ejecutoria de la propuesta de	Humanos Tecnológicos

	Equipo directivo Estudiantes sede A ASOARTE (grupo artes escénicas)	intervención, con el tratamiento de diversas temáticas relacionadas con la violencia escolar y social	Económicos (Recursos proyecto tiempo libre)
Elaboración de cápsulas o típs que invitan a la prevención de la violencia y la formación ciudadana. “Y tú que cápsula tomas?”	Docente líder Personería de Bogotá Docentes ciclo III Estudiantes ciclo III	Dar a conocer las múltiples opciones de cómo prevenir la violencia y ser mejores ciudadanos	Humanos Tecnológicos Materiales de papelería
Elaboración del mural “Respeto a la diversidad”	Docente líder Docentes área de Educación Artística Estudiantes ciclo III Padres de familia ciclo III	Conmemorar el día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo, enfatizando la temática respeto a la diversidad y no al racismo	Humanos Materiales de papelería Revistas y periodicos
Actividad cultural y recreativa “BINGO, Súmate a la Convivencia sin Violencia	Docente líder Docente coordinador Docente orientadora Docentes directores de curso ciclo III Estudiantes ciclo III	Fortalecer los valores humanos, a partir del cambio comportamental de los estudiantes en actos culturales, incentivando con los premios otorgados a los ganadores del bingo	Humanos Tecnológico Económicos (Recursos proyecto tiempo libre)
Elaboración, publicación y distribución del folleto “Agresión entre escolares”	Docente líder Docentes del área tecnología e informática Estudiantes grado 11	Captar la atención de los estudiantes y divulgar la información relevante relacionada con la agresión en la escuela	Humanos Tecnológicos
Taller lúdico. “ Si eres víctima del Bullying y el Cyberbullying”	Docente líder Docentes Área de Ciencias Sociales (cátedra para la paz) Grupo de capacitación (SEMBRADORES)	Trabajar las causas y factores que provocan el acoso escolar y cómo poder enfrentarlas	Humanos tecnológicos
Taller lúdico “conflicto, conciliación y mediación, para actuar con la razón y el corazón”	Docente líder Docentes Área de ciencias sociales (filosofía) Grupo de capacitación (FEDES)	Dar herramientas a los estudiantes para que resuelvan por sí mismas y mediante el acuerdo sus conflictos	Humanos

Campaña seguridad vial “Por tu bien súbete al andén”	Docente líder Estudiantes promotores de paz	Conocer las normas de circulación peatonal y tener un comportamiento adecuado como peatón en el uso de las vías públicas	Humanos
Juegos de integración “Súmate a la competencia sin violencia”	Docente líder Docentes de acompañamiento Estudiantes promotores de paz Estudiantes sede A	Promover la integración social y la inclusión, fomentando la cooperación, la solidaridad, el respeto y la tolerancia a partir de los encuentros deportivos	Humanos Infraestructura deportiva Elementos área de Educación física
Salidas pedagógicas “Súmate a la convivencia con la ciudad”	Docente líder Planta de docentes sede A Estudiantes promotores de paz Promotores lúdicos (IDRD)	Propiciar oportunidades de aprendizaje significativo, en donde se fortalezcan las competencias ciudadanas, se practiquen las normas de comportamiento en y con la ciudad.	Humanos Escenarios recreo-deportivos, lúdicos y culturales

Fuente: elaboración propia 2020

4.5. Evaluación y seguimiento

El proceso de evaluación que se lleva a cabo, nos permite observar los resultados obtenidos con relación a los objetivos propuestos para todas y cada una de las actividades, en las diferentes fases de la ruta de intervención. Dicho proceso se realiza a través de un instrumento denominado lista de chequeo (check-list), el cual corresponde a un listado de preguntas con el cual podemos verificar el grado de cumplimiento y el progreso de los objetivos, frente a la justificación de la propuesta de intervención. Se realiza una lista de chequeo por cada una de las fases en la ruta de intervención.

A continuación, se presenta el modelo de la lista de chequeo que se implementa dentro de la propuesta de intervención.

COLEGIO SAN CRISTÓBAL SUR JORNADA TARDE CHECK LIST - EVALUACIÓN PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGÍA “SÚMATE A LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA”				
N°	ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se Aplicó el instrumento (Encuesta) en el porcentaje proyectado?	X		
2	¿Se logró realizar la capacitación a los docentes?	X		Solicitaron implementar más capacitaciones en el tema sobre el ciberbullyng
3	¿Se realizó la gestión con entidades externas para el apoyo a la propuesta?	X		Todas las entidades contactadas, aportarán al desarrollo de la propuesta
4	¿Se realizaron exitosamente las actividades propuestas con los padres de familia?		X	No se logró la asistencia esperada para la elaboración del mural respeto a la diversidad
5	¿La obra teatral tuvo la acogida esperada por los estudiantes?	X		Les encantó y hasta pidieron autógrafos
6	¿El diseño de los posters logró el impacto esperado en la comunidad educativa?	X		
7	¿El la actividad del bingo se evidenció un cambio en el comportamiento de los estudiantes?	X		Los líderes negativos presentaron dificultad en el seguimiento de las instrucciones
8	¿Se pudieron fortalecer las competencias ciudadanas con las salidas pedagógicas?	X		Muchos estudiantes muestran comportamientos como si nunca salieran

Fuente: elaboración propia 2020

5. Conclusiones y recomendaciones

Utilizando la lúdica como herramienta pedagógica, podemos contribuir a fortalecer la ciudadanía y la convivencia dentro de nuestras instituciones educativas.

Las actividades lúdicas desarrolladas durante el trabajo motivaron a los estudiantes a participar en ellas, mostrando voluntad, afán de superación, compromiso y buen comportamiento; se descubriendo habilidades y talentos a través de los diferentes escenarios, lúdicos, deportivos, recreativos y culturales que se emplearon.

Se consolidó un equipo de trabajo comprometido con el desarrollo de la propuesta en donde se integraron padres, docentes y estudiantes, visualizando la importancia de crear un ambiente conciliador, el cual disminuye la agresión, la violencia y el conflicto presentes en la institución.

Al intervenir con la propuesta el grado sexto y al desarrollar las actividades lúdico-deportivas, se pudo evidenciar como se mejoró la convivencia y como se disminuyeron los índices de agresividad en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados positivos obtenidos, se ve la necesidad e importancia de ampliar la cobertura de la propuesta a todos los ciclos con el fin de consolidar una mejor convivencia escolar en la institución.

Debemos como educadores dar prioridad a la formación del “saber ser” en nuestros estudiantes, fortaleciendo valores humanos, principios y capacidades ciudadanas, ya que el restablecimiento de éstos, contribuye a transformar la violencia en un horizonte hacia la paz, la participación ciudadana y la construcción de un entorno social seguro para la convivencia.

La pedagogía lúdica es, ante todo, una oportunidad de fortalecimiento de nuestro sistema educativo, donde la articulación de las acciones y sus actores, contribuyen de manera significativa al proyecto de vida de nuestros estudiantes.

Con ayuda de la lúdica los docentes podemos abrir un camino hacia la reflexión en torno a nuestros conflictos y las formas que tenemos para abordarlos. Constituye un primer acercamiento a una de las alternativas que consideramos válidas en la resolución pacífica del conflicto y puede resultarnos útil para lograr nuestros propósitos.

La lúdica y el juego deben ser asumidos por todos los docentes como componentes fundamentales de procesos pedagógicos, explícitos de desarrollo de principios y valores que puedan ser asimilados a la cotidianidad de la vida escolar, en vías del mejoramiento de la convivencia diaria y de la transformación de la violencia hacia la paz.

Los docentes debemos fomentar el debate, promocionar estrategias y emprender acciones que nos permitan prevenir y enfrentar la violencia escolar que vivimos en el día a día en nuestras instituciones educativas.

Los docentes debemos ser los promotores de la formación integral de los estudiantes involucrando en nuestro quehacer pedagógico, el fortalecimiento de competencias ciudadanas para moldear de manera constructiva el actuar de nuestros estudiantes, en la edificación de la sociedad.

Desde la Institución educativa debemos concientizar a los padres de familia de la importancia de su participación en la propuesta, ya que el éxito de la misma repercute en mejorar la convivencia tanto adentro como afuera de la institución.

Erradicar el bullying y el cyberbullying, a través de la concientización de los efectos negativos provocados por estos, es una tarea ardua que no debemos dejar caer en omisión, ya que es un elemento generador de violencia en nuestra sociedad actual.

Se debe realizar una retroalimentación constante para mirar la eficacia de la propuesta, evidenciando el cumplimiento de los objetivos y el aporte de la misma a la institución.

Referencias

- Arias, M., Bueno, L., Gaviria, L., Rincón, F., De la Torre, M., (1993). *La autocracia escolar: vida escolar en Colombia*. Santafé de Bogotá: Fundación FES
- Deas, J., Malcom, H., Gaitán, D., (1995). *Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia*. Santafé de Bogotá: Fonade—DNP.
- Fernández, I., (2014). Documento marco Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Bogotá D.C.: Imprenta nacional de Colombia
- Huizinga., J., (Alinza/Emecé.). (1938). *Homo Ludens: Essai sur fonction sociale du jeu*. Holanda: Editorial
- Londoño, C. (plaza y janes). (1987) *Violencia simbólica y filosofía escolar: Colombia 1945-1970*. Colombia: Editorial
- Parra, R., González, A., Moritz, A., Blandón, A., & Bustamante, R., (Tercer mundo editores). (1992). *La escuela violenta*. Santafé de Bogotá, Fundación FES: Editorial
- UNICEF. (2006) Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Colección: comunicación, desarrollo y derechos.
- Zuleta, E., (1995). *Educación y democracia: un campo de combate*. Santafé de Bogotá: Fundación Estanislao Zuleta y Corporación Tercer Milenio.

Anexos

Anexo A. Encuesta a docentes – Microsoft outlook 365 con link de enlace

COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR I.E.D. - JORNADA TARDE

ESTRATEGIA “SÚMATE A LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA”

ENCUESTA PARA DOCENTES

* Obligatorio

1. La lúdica es una herramienta pedagógica que puede contribuir a disminuir los índices de violencia en el colegio *
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
-
2. Podemos mejorar la convivencia y la ciudadanía implementando mayor capacitación para los docentes en éste tema *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
-
3. El fortalecimiento en la formación de valores humanos y competencias ciudadanas en el aula contribuye a minimizar la violencia en el colegio *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

4. El docente ve afectada su labor pedagógica por los altos índices de violencia que se presentan en el colegio *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
5. El diálogo permanente del docente con los estudiantes beneficia la convivencia en el colegio*
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
6. El docente está dispuesto a implementar proyectos pedagógicos lúdicos con el objetivo de mejorar la convivencia en el colegio *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

 ENVIAR

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

Anexo B. Encuesta a estudiantes – Microsoft outlook 365 con link de enlace

COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR I.E.D. - JORNADA TARDE
ESTRATEGIA “SÚMATE A LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

* Obligatorio

1. Tienes compañeros que presentan conductas y actitudes violentas *
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
-
2. La mayoría de la violencia que se origina en el colegio es por la falta de valores humanos *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
-
3. Tu familia te incita a responder con violencia a quien te agrede *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
-
4. Has sido testigo de violencia física de compañeros a la salida del colegio y no has actuado frente a la situación *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

5. Te comportas con buenas actitudes como ciudadano fuera del colegio *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

6. El consumo de sustancias alucinógenas genera mayores índices de agresividad *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

7. La persona que es violenta y agresiva en el colegio es igual afuera de este *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

8. El consumo de sustancias alucinógenas genera mayores índices de agresividad *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo



ENVIAR

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) |

Anexo C. Encuesta a padres de familia – Microsoft outlook 365 con link de enlace

COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR I.E.D. - JORNADA TARDE

ESTRATEGIA “SÚMATE A LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA”

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

* Obligatorio

1. La formación en valores humanos y competencias ciudadanas en la familia es definitiva para la sana convivencia de los estudiantes en el colegio *
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
2. Un hogar en donde se vive con violencia es generador de violencia en el colegio*
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
3. La disfuncionalidad en la familia es causa de la agresividad de los estudiantes *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo
4. Con mayor acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los hijos podemos aportar a la convivencia escolar *
- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

5. El ejemplo dado en casa interfiere o beneficia el comportamiento de los estudiantes en el colegio *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo



ENVIAR

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)